

# Istituto Comprensivo Certosa di Pavia

## IMPARARE AD IMPARARE

*Imparare a imparare designa la capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.*

*Le dimensioni fondamentali di tale competenza sono:*

1. Ricerca delle informazioni;
2. Organizzazione delle informazioni;
3. Collaborazione e confronto;
4. Riflessione sull'apprendimento.

Quadro di riferimento:

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006
- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
- C.M. 3 del 13 febbraio 2015
- RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO\* del 18 dicembre
- INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

### **COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base
- Ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni
- impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
- Acquisire e interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: TUTTE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

<b>Tempi</b>	<p><b>Scuola primaria</b></p> <p>Le competenze saranno osservate almeno due volte all'anno, al fine di creare un portfolio che accompagni lo studente nei cinque anni, favorendo così la compilazione della certificazione delle competenze al termine della scuola primaria.</p>
	<p><b>Scuola secondaria</b></p> <p>Le quattro dimensioni saranno sviluppate e valutate tramite lavori didattici interdisciplinari in accordo con i docenti del team durante l'intero anno scolastico.</p>
<b>Modalità di utilizzo</b>	<p><b>Scuola primaria</b></p> <p>Al fine di osservare il processo che compie l'alunno per arrivare a dare prova della sua competenza è necessario ricorrere ad osservazioni sistematiche. Le griglie predisposte rilevano le operazioni che compie l'alunno durante lo svolgimento di compiti di realtà quali: prove autentiche, prove esperte, risoluzione di situazioni problematiche, progetti vari (ambiente, legalità, rally matematico, sport, lettura, attività legate al curriculum locale).</p>
	<p><b>Scuola secondaria</b></p> <p>L'alunno verrà stimolato nello sviluppo della competenza con attività di ricerca individuale o in gruppo, analisi di testi o situazioni sociali e culturali, risoluzione di problemi complessi, momenti di autovalutazione e riflessione, attività di ricerca guidata, discussioni guidate e analisi di problemi. Verranno inoltre proposti compiti significativi (progettare viaggi di studio, fare ricerche sui problemi dell'ambiente o sui beni culturali, produrre schede documentali o guide). Notevole importanza avranno i progetti previsti durante l'anno scolastico (ambiente, legalità, rally matematico, sport, lettura, attività legate al curriculum locale).</p>

<b>Istituto Comprensivo Certosa di Pavia</b>					
<b>Scuola primaria</b>					
<b>Imparare ad imparare</b>					
<b>I anno</b>					
DIMENSIONE	INDICATORE	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)

Ricerca delle informazioni	Esplorare il contesto, comprendere la funzione di strumenti, oggetti e sussidi dell'ambiente scolastico e del materiale fornito dall'insegnante.	Solo se opportunamente aiutato, individua materiali, strumenti e informazioni adeguati a svolgere il compito richiesto.	Talvolta individua materiali, strumenti e informazioni adeguati a svolgere il compito richiesto con la guida dell'insegnante.	Generalmente individua in autonomia materiali, strumenti e informazioni adeguati a svolgere il compito richiesto.	In autonomia individua materiali, strumenti e informazioni adeguati a svolgere il compito richiesto.
Organizzazione delle informazioni	Utilizzare strumenti, oggetti, sussidi e materiali per realizzare compiti e manufatti seguendo le indicazioni date.	Utilizza strumenti, oggetti, sussidi e materiali per realizzare compiti e manufatti seguendo le indicazioni date solo con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza strumenti, oggetti, sussidi e materiali per realizzare compiti e manufatti seguendo le indicazioni date talvolta con la guida dell'insegnante.	Generalmente utilizza in autonomia strumenti, oggetti, sussidi e materiali per realizzare compiti e manufatti seguendo le indicazioni date.	Utilizza strumenti, oggetti, sussidi e materiali per realizzare compiti e manufatti seguendo le indicazioni date in completa autonomia.
Collaborazione e confronto	Partecipare alle conversazioni e alle attività, esprimendo le proprie idee e rispettando quelle altrui. Chiedere e accettare l'aiuto dei pari e degli adulti.	Solo se sollecitato e su precise indicazioni, partecipa alle discussioni e al lavoro di gruppo. Solo se opportunamente guidato esprime le proprie opinioni e riesce ad accettare quelle altrui.	Partecipa alle discussioni e collabora nel lavoro di gruppo solo su argomenti di interesse personale. Espone le proprie idee se interpellato e guidato riesce ad accettare quelle altrui.	Partecipa alle discussioni con contributi pertinenti. Nel lavoro di gruppo collabora in modo costruttivo. Espone chiaramente le proprie posizioni e accetta generalmente le opinioni altrui.	Partecipa alle discussioni con contributi pertinenti e originali. Nel lavoro di gruppo collabora in modo costruttivo e coinvolgente. Espone chiaramente le proprie posizioni e accetta le opinioni altrui.
Riflessione sull'apprendimento	Interrogarsi sulle proprie conoscenze e abilità (conosco l'argomento? lo so fare oppure ho bisogno di aiuto?). Iniziare ad utilizzare gli strumenti e le strategie più opportune per raggiungere l'obiettivo.	Si interroga sui risultati del proprio lavoro e sull'atteggiamento assunto solo se guidato nel ragionamento con domande specifiche.	Talvolta necessita del supporto dell'insegnante per interrogarsi sui risultati del proprio lavoro e sull'atteggiamento assunto.	Generalmente si interroga sui risultati del proprio lavoro e sull'atteggiamento assunto in autonomia.	Si interroga in autonomia sui risultati del proprio lavoro e sull'atteggiamento assunto.

	Auto-valutare il proprio atteggiamento e il lavoro svolto.				
--	--	--	--	--	--

II e III anno					
DIMENSIONE	INDICATORE	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
Ricerca delle informazioni	Sapersi muovere nel contesto scolastico, saper utilizzare materiali, forniti e non dall'insegnante, e spazi a lui noti: quaderni/libri e mappe.	Se opportunamente aiutato individua e impiega dati e informazioni in rapporto alle richieste.	La selezione di dati, informazioni e sussidi risulta sufficientemente pertinente rispetto alle richieste. Fornisce motivazioni parziali rispetto alle scelte effettuate.	Seleziona dati, informazioni e sussidi con ponderazione e in modo pertinente in rapporto alle richieste. Sa motivare le scelte effettuate.	Seleziona dati, informazioni e sussidi in modo tempestivo, pertinente e strategico in rapporto alle richieste. È pienamente consapevole delle scelte effettuate: le motiva e le argomenta.
Organizzazione delle informazioni	Seguire le indicazioni fornite dall'insegnante, saper svolgere compiti o semplici manufatti utilizzando in modo opportuno quanto reperito.	Se opportunamente aiutato porta a conclusione semplici compiti e incarichi, rispettando modalità e tempi. Se guidato utilizza gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.	Gestisce correttamente e porta a conclusione semplici compiti e incarichi. Rispetta modalità concordate e tempi assegnati in gruppo, necessita di opportuni adeguamenti nel lavoro individuale. Utilizza gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.	Organizza in modo corretto e porta a conclusione compiti e incarichi. Rispetta modalità concordate e tempi assegnati, sia individualmente che in gruppo. Utilizza correttamente gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.	Organizza in modo efficace e porta a conclusione compiti e incarichi rispettando modalità concordate e tempi assegnati, sia individualmente che in gruppo. Utilizza correttamente, proficuamente e con consapevolezza gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.

Collaborazione e confronto	Saper partecipare alle conversazioni di gruppo, richiedere e accettare l'aiuto dei compagni e dell'adulto. Saper fornire il proprio contributo e rispettare il punto di vista altrui.	Segue le discussioni e, su precise indicazioni, il lavoro di gruppo. Se opportunamente guidato esprime le sue personali opinioni.	Partecipa alle discussioni e collabora nel lavoro di gruppo su argomenti di particolare interesse personale. Espone le proprie idee se interpellato personalmente. Chiede aiuto per gestire i conflitti.	Partecipa alle discussioni con contributi pertinenti. Nel lavoro di gruppo collabora in modo costruttivo. Espone chiaramente le proprie posizioni; applica strategie note per gestire i conflitti.	Partecipa attivamente alle discussioni con contributi personali, riconoscendo le diverse posizioni. Nel lavoro di gruppo collabora in modo costruttivo e trainante. Argomenta puntualmente e in modo convincente le proprie posizioni; elabora strategie per gestire i conflitti.
Riflessione sull'apprendimento	Provare soddisfazione/insoddisfazione osservando i risultati ottenuti riferiti alle attività svolte.	Solo se guidato dall'insegnante sa valutare i propri metodi e gli stati d'animo in base al lavoro svolto e rilevare i punti di forza e di debolezza.	Talvolta necessita del supporto dell'insegnante per valutare i propri metodi e gli stati d'animo in base al lavoro svolto e rilevare i punti di forza e di debolezza.	Generalmente valuta in autonomia i propri metodi e gli stati d'animo in base al lavoro svolto e ne rileva i punti di forza e di debolezza.	Autovaluta i propri metodi e gli stati d'animo connessi al lavoro compiuto con criticità e ne rileva punti di forza e di debolezza.

IV e V anno					
DIMENSIONE	INDICATORE	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)

Ricerca delle informazioni	Ricerca, selezionare e utilizzare in modo consapevole oggetti/strumenti di lavoro (quaderni/libri in rapporto alle aree disciplinari) per ricavare nuove informazioni.	Se guidato utilizza gli oggetti e gli strumenti di lavoro per ricavare nuove informazioni.	Utilizza con qualche mediazione gli oggetti e gli strumenti di lavoro per ricavare nuove informazioni.	Utilizza in modo autonomo gli oggetti e gli strumenti di lavoro per ricavare nuove informazioni.	Utilizza in modo consapevole e autonomo gli oggetti e gli strumenti di lavoro per ricavare nuove informazioni.
Organizzazione delle informazioni	Selezionare strumenti e procedure utili al proprio apprendimento e orientare le proprie scelte in modo consapevole.	Seleziona con sistematico aiuto strumenti e procedure di apprendimento.	Seleziona con qualche mediazione strumenti e procedure di apprendimento.	Seleziona in autonomia strumenti e procedure di apprendimento e orienta le proprie scelte in modo consapevole.	Seleziona e pianifica in autonomia strumenti e procedure di apprendimento e orienta le proprie scelte in modo consapevole.
Collaborazione e confronto	Partecipare attivamente, con contributi personali e coerenti alle conversazioni, rispettando i turni di parola. Richiedere e accettare l'aiuto dei compagni per migliorare la propria prestazione. Esprimere le proprie idee argomentandole e rispettare quelle altrui.	Se sollecitato partecipa alle conversazioni. Non sempre rispetta i turni di parola e accetta l'aiuto dei compagni.	Partecipa in modo discontinuo alle conversazioni. Rispetta i turni di parola e accetta l'aiuto dei compagni per migliorare la propria prestazione.	Si adopera per migliorare il suo contributo personale all'interno delle conversazioni rispettando i turni di parola. Accetta l'aiuto dei compagni per migliorare la propria prestazione; esprimere le proprie idee.	Partecipa attivamente e con efficacia alle conversazioni fornendo contributi personali. Rispetta i turni di parola e accetta l'aiuto dei compagni per migliorare la propria prestazione; esprime le proprie idee argomentandole.
Riflessione sull'apprendimento	Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Definire per sé obiettivi prossimali specifici (cosa voglio fare/sapere/imparare?).	Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti e riesce a definire gli obiettivi da raggiungere solo grazie all'aiuto dell'insegnante.	Riconosce parzialmente le proprie potenzialità e i propri limiti. Riesce a definire con l'aiuto dell'insegnante gli obiettivi da raggiungere.	Generalmente riconosce in autonomia le proprie potenzialità e i propri limiti e riesce a definire globalmente gli obiettivi da raggiungere.	É consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti e riesce a definire con chiarezza e in modo esaustivo gli obiettivi da raggiungere.

**Istituto Comprensivo Certosa di Pavia  
Scuola secondaria di I grado**

**Imparare ad imparare**

**I anno**

DIMENSIONE	INDICATORE	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
Ricerca delle informazioni	Identificare le diverse fonti di informazione disponibili e saper cercare e selezionare informazioni pertinenti. Acquisire la capacità di valutare la qualità e l'affidabilità di tali fonti.	Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Ricerca e utilizza in modo sufficientemente autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.
Organizzazione delle informazioni	Saper organizzare le informazioni raccolte in modo coerente, utilizzando mappe concettuali e schemi. Saper identificare i concetti chiave e selezionare le informazioni essenziali.	Guidato, organizza le informazioni essenziali in semplici mappe e schemi.	Organizza in modo sufficientemente autonomo i concetti chiave in semplici mappe e schemi.	Organizza autonomamente le informazioni, selezionando gli strumenti di apprendimento più adatti.	Organizza autonomamente e in modo completo le informazioni essenziali e i concetti chiave, selezionando gli strumenti di apprendimento più adatti.

Collaborazione e confronto	Saper lavorare in gruppi, partecipando attivamente alle attività, ascoltando gli altri e contribuendo con le proprie idee. Saper partecipare a discussioni guidate in classe, sapendo ascoltare attivamente e rispettare i punti di vista diversi.	Se guidato e sollecitato con domande guida, partecipa ai lavori di gruppo e alle discussioni in classe, esprimendo il proprio pensiero,	Partecipa ai lavori di gruppo e alle discussioni in classe, offrendo talvolta contributi utili ed eseguendo ciò che gli viene richiesto.	Partecipa attivamente ai lavori di gruppo e alle discussioni in classe, offrendo contributi personali utili.	Partecipa attivamente ai lavori di gruppo e alle discussioni in classe, offrendo contributi personali utili e significativi, apportando il proprio contributo al dialogo educativo.
Riflessione sull'apprendimento	Saper riflettere sul proprio processo di apprendimento, identificando le proprie preferenze e abilità. Saper riconoscere quando si necessita di supporto aggiuntivo. Sapere riflettere sugli errori commessi durante l'apprendimento e sui successi ottenuti.	Guidato si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.

Il anno					
DIMENSIONE	INDICATORE	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
Ricerca delle informazioni	Conoscere e saper utilizzare le diverse strategie di ricerca, come la formulazione di domande chiare e specifiche, l'uso di parole chiave	Conosce le strategie di ricerca basilari e, se guidato, sa individuare le fonti adeguate.	Conosce e utilizza le principali modalità di ricerca e sa individuare le fonti adeguate. Sa valutare in modo sufficientemente	Conosce e sa utilizzare le diverse strategie di ricerca, selezionando le fonti adeguate. Sa valutare	Conosce e sa utilizzare le diverse strategie di ricerca, utilizzando quelle più adatte e selezionando autonomamente le fonti

	rilevanti, la selezione delle fonti adeguate. Saper valutare criticamente le informazioni trovate.		critico le informazioni trovate.	criticamente le informazioni trovate.	adeguate. Sa valutare criticamente le informazioni adeguate.
Organizzazione delle informazioni	Essere in grado di organizzare le informazioni raccolte in modo coerente, utilizzando mappe concettuali e schemi e prendendo appunti. Saper riepilogare le informazioni raccolte, identificando i concetti chiave.	Se guidato, individua i concetti chiave realizzando mappe e schemi per lo studio.	Individua i concetti chiave e li organizza realizzando mappe e schemi per lo studio. È in grado di prendere appunti in modo sufficientemente ordinato.	Individua in modo autonomo i concetti chiave e li organizza, realizzando mappe e schemi per lo studio. È in grado di prendere appunti in modo ordinato.	Individua in modo autonomo i concetti chiave e li organizza, realizzando mappe e schemi per lo studio con una buona capacità di sintesi. È in grado di prendere appunti in modo completo e ordinato.
Collaborazione e confronto	Saper lavorare a progetti di gruppo o lavori di ricerca condivisi, imparando a comunicare e a coordinarsi con i compagni. Sapersi confrontare con i compagni attraverso lo scambio di opinioni e il feedback reciproco. Partecipare a discussioni guidate in classe, sapendo ascoltare attivamente e rispettare i punti di vista diversi.	Se guidato, lavora a progetti di gruppo e lavori di ricerca condivisi, svolgendo quando gli è stato assegnato. Partecipa alle discussioni in classe, se sollecitato con domande guida.	Lavora a progetti di gruppo e lavori di ricerca condivisi, svolgendo in modo abbastanza autonomo quanto gli è stato assegnato. Partecipa alle discussioni guidate in classe in modo ordinato, se sollecitato.	Lavora a progetti di gruppo e lavori di ricerca condivisi, svolgendo in modo autonomo quanto gli è stato assegnato e confrontandosi costruttivamente con i compagni. Partecipa e contribuisce alle discussioni guidate in classe.	Lavora a progetti di gruppo e lavori di ricerca condivisi, lavorando autonomamente e offrendo idee e contributi, confrontandosi costruttivamente con i compagni. Partecipa e contribuisce alle discussioni guidate in classe e al dialogo educativo.
Riflessione sull'apprendimento	Saper riflettere sul proprio approccio all'apprendimento, identificando cosa si può fare per migliorare. Essere in	Se sollecitato, riflette sul proprio approccio all'apprendimento e, guidato, mette in atto	Riflette sul proprio approccio all'apprendimento e, sollecitato, mette in atto	Riflette sul proprio approccio all'apprendimento e mette in atto autonomamente	Riflette sul proprio approccio all'apprendimento e mette in atto autonomamente, laddove necessario, delle

	grado di autovalutarsi in base agli obiettivi di apprendimento. Saper identificare gli errori come opportunità di apprendimento.	delle strategie di miglioramento.	delle strategie di miglioramento. Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro.	delle strategie di miglioramento. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendone il processo.	strategie di miglioramento. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto.
--	--	-----------------------------------	--	---	--

III anno					
DIMENSIONE	INDICATORE	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
Ricerca delle informazioni	Sviluppare la capacità di valutare criticamente le informazioni raccolte durante la ricerca, analizzando la loro validità, affidabilità, obiettività e rilevanza per il loro scopo specifico. Saper confrontare diverse fonti e considerare i punti di vista alternativi per formarsi un'opinione informata.	Comprende l'importanza della validità e dell'affidabilità delle fonti di informazioni e, se guidato, è in grado di riconoscerla. Aiutato, formula semplici opinioni personali su quanto letto.	Comprende la differenza tra fonti attendibili e fonti non attendibili ed è sufficientemente in grado di riconoscerle. Considera brevemente i punti di vista alternativi su un argomento, senza analizzarli in profondità.	Valuta la validità e l'affidabilità delle fonti. Confronta diverse fonti di informazioni e considera i punti di vista alternativi, analizzandone le ragioni e le evidenze.	Valuta criticamente l'affidabilità, l'obiettività e la rilevanza delle informazioni raccolte. Confronta e analizza diverse fonti di informazioni, considerando in modo critico i punti di vista alternativi, per formare un'opinione informata.
Organizzazione delle informazioni	Saper creare mappe concettuali che includono connessioni più complesse e una	Crea mappe concettuali, se aiutato, che includono connessioni di base. Sintetizza le informazioni	Crea mappe concettuali che includono connessioni più dettagliate. Sintetizza sufficientemente le	Crea autonomamente mappe concettuali, che includono connessioni complesse. Sintetizza le informazioni	Crea mappe concettuali complesse, evidenziando connessioni approfondite. Sintetizza in modo critico e

	<p>maggior quantità di informazioni. Saper sintetizzare e riepilogare le informazioni raccolte in modo organizzato e sistematico, identificando i concetti chiave.</p>	<p>raccolte, in modo semplice, identificando alcuni concetti chiave. Riepiloga in modo generale le informazioni raccolte, creando una struttura organizzata.</p>	<p>informazioni raccolte, identificando i concetti chiave e le relazioni rilevanti tra di essi. Riepiloga in modo sufficientemente organizzato le informazioni.</p>	<p>raccolte in modo consapevole, identificando in modo analitico i concetti chiave e le relazioni rilevanti tra di essi. Riepiloga le informazioni in modo chiaro.</p>	<p>creativo le informazioni raccolte, identificando in modo consapevole i concetti chiave e le connessioni tra di essi. Riepiloga le informazioni in modo completo e articolato, organizzando autonomamente i concetti</p>
<p>Collaborazione e confronto</p>	<p>Partecipare alla costruzione di conoscenza condivisa attraverso discussioni e attività collaborative. Partecipare a discussioni guidate in classe, sapendo ascoltare attivamente e rispettare i punti di vista diversi, esprimendo le proprie opinioni e confrontandole con quelle dei compagni.</p>	<p>Partecipa, se guidato e sollecitato, alle attività collaborative e, in modo semplice, a discussioni guidate in classe, mostrando una certa capacità di ascolto attivo. Se aiutato, durante le discussioni confronta brevemente semplici opinioni con quelle dei compagni.</p>	<p>Partecipa alle discussioni e alle attività collaborative. Partecipa a discussioni guidate in classe, dimostrando una sufficiente capacità di ascolto attivo e rispetto per i punti di vista diversi. Durante le discussioni guidate, confronta semplici opinioni con quelle dei compagni.</p>	<p>Partecipa in modo autonomo alla costruzione di conoscenza condivisa attraverso discussioni e attività collaborative. Partecipa alle discussioni guidate in classe, mostrando una buona capacità di ascolto attivo e rispetto per i punti di vista diversi. Esprime le proprie opinioni in modo consapevole e le confronta con quelle dei compagni durante le discussioni.</p>	<p>Partecipa in modo consapevole alla costruzione di conoscenza condivisa attraverso discussioni e attività collaborative. Partecipa, apportando il proprio contributo, a discussioni guidate in classe, dimostrando una buona capacità di ascolto attivo e rispetto per i punti di vista diversi. Esprime le proprie opinioni in modo consapevole e critico, confrontandole con quelle dei compagni durante le discussioni.</p>
<p>Riflessione sull'apprendimento</p>	<p>Essere in grado di riflettere sul proprio processo di apprendimento, identificando le proprie competenze, punti di forza e aree di miglioramento.</p>	<p>Mostra una certa consapevolezza del proprio processo di apprendimento, identificando, se guidato, alcune competenze e punti di forza. Identifica, se sollecitato, le cause degli errori e prova</p>	<p>Riflette in modo sufficiente sul proprio processo di apprendimento, identificando le competenze e i punti di forza principali. Riconosce in modo sufficiente le cause degli</p>	<p>Riflette autonomamente sul proprio processo di apprendimento, identificando le proprie competenze, punti di forza e aree di miglioramento. Riflette su diverse tecniche di studio e seleziona quelle più</p>	<p>Riflette in modo consapevole sul proprio processo di apprendimento, identificando le proprie competenze, punti di forza e aree di miglioramento. Riflette sulle diverse tecniche di studio e seleziona in modo</p>

	<p>Essere in grado di autovalutarsi in base agli obiettivi di apprendimento, saper riflettere sulle diverse tecniche di studio e scegliere quelle più adatte alle proprie esigenze. Saper individuare le cause degli errori e adottare opportune strategie correttive.</p>	<p>alcune strategie correttive di base.</p>	<p>errori e adotta alcune strategie correttive di base.</p>	<p>adeguate alle proprie esigenze. Individua le cause degli errori e adotta strategie correttive adeguate.</p>	<p>consapevole quelle più idonee alle proprie esigenze. Individua in modo costruttivo le cause degli errori e adotta strategie correttive adeguate.</p>
--	--	---	---	--	---